



Investigación en
Educación Médica

<http://riem.facmed.unam.mx>



RESÚMENES

Segundo Congreso Latinoamericano en Educación de Residentes LACRE 2015

Second Latin American Conference on Residency Education LACRE 2015

“Mejor educación médica de residentes para una mejor atención del paciente”.

Santiago de Chile, abril 2015

Trabajos aceptados: modalidad oral

PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES PARA EL DOCENTE CLÍNICO: UN MODELO BASADO EN COMPETENCIAS

Mildred Vanessa López-Cabrera
y Silvia Lizett Olivares-Olivares
*Tecnológico de Monterrey, Escuela de Medicina,
Monterrey, México*

Introducción: La Escuela de Medicina del Tecnológico de Monterrey tiene como prioridad estratégica formar a sus profesores como docentes altamente capacitados para aplicar métodos innovadores de enseñanza aprendizaje. El Modelo Educativo del Tecnológico de Monterrey contempla el desarrollo de competencias docentes para sus profesores con la finalidad de involucrar al estudiante como un individuo activo de su propio aprendizaje. Dado el contexto educativo donde se forman los alumnos de las especialidades médicas, se decidió adaptar el contenido del Programa de Desarrollo de Habilidades Docentes para los profesores en ambientes clínicos.

Método: El modelo fue creado considerando diferentes propuestas de la literatura (Gruppen, Simpson y Searle, 2006; Harris, Krause, Parish y Smith, 2007; Martínez-González et al., 2008; Simpson, 2001), así como las competencias de egreso requeridas por los residentes de acuerdo con las acreditaciones nacionales e internacionales. Los cuatro módulos básicos del programa

son: habilidades básicas de docencia, aprendizaje en ambientes clínicos, evaluación en función de competencias y tecnología educativa en medicina. Se agregan dos módulos relacionados con la incorporación de contenidos transversales necesarios para cualquier especialista médico tales como: bioética y ciudadanía; y calidad/seguridad del paciente. Para evaluar el impacto del programa en la transformación de la práctica docente del profesor, de acuerdo con la metodología de Herskovic et al. (2012), se diseñó una encuesta de seguimiento que fue enviada a los 76 profesores que han egresado del programa en los últimos tres semestres.

Resultados: Los resultados preliminares indican que los participantes han modificado su práctica docente y desean continuar su preparación en temas particulares.

“HOW IS IT FOR YOU?” - RESIDENTS’ AND FACULTY EXPERIENCE WITH A NEW FAMILY MEDICINE COMPETENCY-BASED CURRICULUM

Maria Palacios Mackay, Keith Wycliffe-Jones,
Sonya LeeLee, and Vishal Bhella
University of Calgary, Calgary, Canada

Background/Purpose: The University of Calgary Family Medicine (FM) residency program introduced a new “Triple-C”, competency based curriculum in 2012. This